

ผังการออกข้อสอบ
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระทักษะการเรียนรู้

วิชา ทักษะการเรียนรู้ (ทร31001)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวน 60 ข้อ

ผังการออกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระทักษะการเรียนรู้

รายวิชา ทักษะการเรียนรู้

รหัส ทร31001

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
สามารถประมวลความรู้ ทำงานบนฐานข้อมูล และมีความชำนาญในการอ่าน ฟัง จดบันทึก เป็นสารสนเทศ อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็ว	1. ความหมาย ความสำคัญและกระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเอง	1.1 อธิบายความหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	1						
		1.2 อธิบายความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองได้							
		1.3 อธิบายกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเองได้			1 ข้อ 1				
	2. ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาค้นคว้าความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเองรวมทั้งการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.1 อ่านบทความ / ข้อมูล / สถานการณ์ต่าง ๆ แล้วประมวลความรู้จากเรื่องที่อ่านได้	5		1 ข้อ 2				
		2.2 อธิบายวิธีการฝึกฝนตนเองให้เป็นนักอ่านที่มีประสิทธิภาพได้							
		2.3 อธิบายวิธีการฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้จดบันทึกที่มีประสิทธิภาพได้							
		2.4 อธิบายวิธีการฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองได้							
		2.5 เรียงลำดับขั้นตอนการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดได้					1 ข้อ 3		

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
		2.6 เลือกใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนดให้				1 ข้อ 4			
		2.7 เลือกเป้าหมายในการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด							
		2.8 เลือกวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมกับความสามารถของตนเองหรือเนื้อหาที่จะเรียนรู้			1 ข้อ 5				
		2.9 เลือกวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม			1 ข้อ 6				
	3. ทักษะการพูดและการทำแผนผังความคิด	3.1 อธิบายวิธีการฝึกฝนตนเองให้เป็นนักพูดที่มีประสิทธิภาพได้	5		1 ข้อ 7				
	3.2 อธิบายข้อดีของการทำแผนผังความคิดได้								
	3.3 เขียนแผนผังความคิดจากข้อมูลที่กำหนดให้ได้					1 ข้อ 8			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	4. ปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ	4.1 อธิบายวิธีการนำกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเองไปใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้			1 ข้อ 9					
		4.2 จำแนกได้ว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ประสบความสำเร็จจากกรณีตัวอย่างเกิดจากปัจจัยภายในหรือปัจจัยภายนอก				1 ข้อ 10				
		4.3 ระบุปัจจัยที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จจากสถานการณ์ / กรณีตัวอย่างในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้			1 ข้อ 11					

เรื่อง การใช้แหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
สามารถวางแผน และใช้แหล่งเรียนรู้ ได้อย่างคล่องแคล่ว จนเป็นลักษณะนิสัย	1. ความหมาย ความสำคัญ ประเภทแหล่งเรียนรู้ เข้าถึงสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ อื่น ๆ ที่สำคัญรวมทั้งการใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ ของตนเอง	1.1 อธิบายความหมายของแหล่งเรียนรู้ ได้	4						
		1.2 อธิบายความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ ได้		1					
		1.3 จำแนกประเภทของแหล่งเรียนรู้ได้		1					
		1.4 บอกวิธีการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ตามความต้องการหรือความจำเป็น ของตนเองได้		1					
		1.5 บอกลักษณะการให้บริการแหล่ง เรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต		1					
	2. ข้อควรคำนึงในการศึกษา เรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ กับแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้ง นวัตกรรมและเทคโนโลยี	2.1 อธิบายการใช้ห้องสมุดได้	7						
		2.2 อธิบายขั้นตอนการใช้แหล่งเรียนรู้ อื่น ๆ ที่สำคัญได้		1					
		2.3 เปรียบเทียบข้อดีข้อเสีย ของแหล่งเรียนรู้แต่ละประเภทได้					1		
		2.4 บอกข้อควรคำนึงในการใช้ แหล่งเรียนรู้จากเทคโนโลยี และนวัตกรรมได้				1			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวข้อ/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
		2.5 เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ตามที่ตนเอง สนใจและต้องการได้อย่างเหมาะสม				1 ข้อ 19			
		2.6 บอกวิธีการปฏิบัติการเรียนรู้กับ แหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม			1 ข้อ 20				
		2.7 สืบค้นข้อมูล เพื่อการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการ จำเป็นของแต่ละบุคคลได้				1 ข้อ 21			
		2.8 ปฏิบัติตนในการเรียนรู้กับ ภูมิปัญญา ปราชญ์ ผู้รู้ได้				1 ข้อ 22			

เรื่อง การจัดการความรู้

มาตรฐานที่ 1.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการจัดการความรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
สามารถสรุปองค์ความรู้ใหม่ นำไปสร้างสรรค์ สังคมอุดมปัญญา	1. ความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้	1. อธิบายความหมายความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้	5						
	1.1 ความหมายความสำคัญ ของกระบวนการจัดการความรู้	1.1 อธิบายความหมายของการจัดการความรู้ได้			1 ข้อ 23				
	1.2 หลักการ กระบวนการจัดการความรู้	1.2 อธิบายความสำคัญ ของการจัดการความรู้ได้				1 ข้อ 24			
	1.3 การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้	1.3 อธิบายหลักการจัดการความรู้ได้				1 ข้อ 25			
	1.4 การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม	1.4 อธิบายวิธีพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่มได้				1 ข้อ 26			
1.5 การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้ ในการพัฒนาตนเอง	1.5 อธิบายวิธีจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้ในการพัฒนาตนเอง				1 ข้อ 27				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	2. ทักษะกระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเองและด้วยการรวมกลุ่มปฏิบัติการ	2. ปฏิบัติการด้านทักษะกระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเองและด้วยการรวมกลุ่มปฏิบัติการ	4						
	2.1 ทักษะกระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเอง	2.1 อธิบายวิธีการหาความรู้ด้วยวิธีการจัดการความรู้โดยการรวมกลุ่มนักปฏิบัติได้			1 ข้อ 28				
	2.2 การรวมกลุ่มปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.2 ยกตัวอย่างองค์ความรู้ที่ได้จากปฏิบัติหรือทดลองให้เป็นสูตรหรือรูปแบบหรือชิ้นงานได้				1 ข้อ 29			
		2.3 ยกตัวอย่างพฤติกรรมบุคคลแห่งการเรียนรู้ได้				1 ข้อ 30			
		2.4 บอกวิธีการเรียนรู้หลากหลายได้					1 ข้อ 31		
	3. สรุปลงค์ประกอบความรู้ของกลุ่มจัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว	3. สรุปลงค์ประกอบความรู้ของกลุ่มจัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว	2						
		3.1 อธิบายวิธีการพัฒนาตนเองเพื่อให้แสวงหาความรู้ได้หลากหลาย				1 ข้อ 32			
		3.2 นำผลการจัดการความรู้มาจัดทำสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้					1 ข้อ 33		

เรื่อง การคิดเป็น

มาตรฐานที่ 1.4 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการคิดเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
ความสามารถในการฝึกทักษะการคิดเป็นที่ซับซ้อน เชื่อมโยงกับคุณธรรม จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาคิดเป็น และสามารถระบุถึงปัญหาอุปสรรค การพัฒนากระบวนการคิดเป็น และการแก้ไข	1. ความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/การศึกษานอกระบบ ที่เชื่อมโยงมาสู่ปรัชญาคิดเป็น	1. อธิบายความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่และทบทวนปรัชญาคิดเป็น 1.1 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/การศึกษานอกระบบกับปรัชญาคิดเป็น	1		1 ข้อ 34					
	2. ความหมาย ความสำคัญของการคิดเป็น	2. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการคิดเป็น ฝึกทักษะการคิดเป็นที่ซับซ้อน	4							
		2.1 อธิบายปัญหาของตนเอง ครอบครั้ว ชุมชน ด้วยกระบวนการคิดเป็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมได้			1 ข้อ 35					
		2.2 วิเคราะห์ทางเลือกในการแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการคิดเป็น โดยใช้ข้อมูลด้านตนเอง ด้านวิชาการ และด้านสังคมสิ่งแวดล้อมได้					1 ข้อ 36			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
		2.3 อธิบายวิธีการนำข้อมูลตนเอง ข้อมูลวิชาการ และข้อมูลสังคม สิ่งแวดล้อมมาตัดสินใจเลือก แนวทางการแก้ไขปัญหาตนเอง ครอบครัว ชุมชน อย่างมี คุณธรรม จริยธรรม			1 ข้อ 37				
		2.4 เลือกแนวทางในการแก้ไขปัญหา ด้วยกระบวนการคิดเป็นอย่างมี คุณธรรม จริยธรรม				1 ข้อ 38			
	3. การรวบรวมและวิเคราะห์ สภาพปัญหาของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และ คติวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูล ด้านตนเอง ด้านวิชาการ และด้านสิ่งแวดล้อม	3. วิเคราะห์และจำแนกลักษณะ ของข้อมูลจากสภาพปัญหาของตนเอง ของครอบครัว ชุมชน 3.1 วิเคราะห์และจำแนกลักษณะ ของข้อมูลด้านตนเอง ด้านวิชาการ และด้านสังคม สิ่งแวดล้อมได้	1				1 ข้อ 39		
	4. กระบวนการและเทคนิค การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล ทั้ง 3 ประการของบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อประกอบการคิด การตัดสินใจ	4. เชื่อมโยงปรัชญาคิดเป็น กระบวนการ เรียนรู้การศึกษานอกระบบ 4.1 ยกตัวอย่างกระบวนการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบที่ส่งเสริม ปรัชญาคิดเป็น เช่น การทำ โครงการ กพช.	1			1 ข้อ 40			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	5. การกำหนดแนวทางทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุขอย่างยั่งยืน การประยุกต์ใช้อย่างมีเหตุผล เหมาะสมกับตนเอง ครอบครัว และชุมชน/สังคม	5. บอกลักษณะของคน “คิดเป็น” ได้อย่างน้อย 8 ประการ	4						
		5.1 บอกลักษณะของคน “คิดเป็น” ได้		1 ข้อ 41					
		5.2 ยกตัวอย่างบุคคลที่มีคุณลักษณะ “คิดเป็น” ได้			1 ข้อ 42				
		5.3 ยกตัวอย่างแนวทางเลือกในการแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุขอย่างยั่งยืน			1 ข้อ 43				
		5.4 นำกระบวนการคิดเป็น มาประยุกต์ใช้อย่างมีเหตุผล เหมาะสมกับตนเอง ครอบครัว และชุมชน/สังคม			1 ข้อ 44				

เรื่อง การวิจัยอย่างง่าย

มาตรฐานที่ 1.5 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการวิจัยอย่างง่าย

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด										
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า					
สามารถวางแผนการวิจัย ดำเนินการตามแบบแผนอย่างถูกต้อง	1. ความหมาย ความสำคัญของการวิจัย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน	1. อธิบายความรู้เบื้องต้นของการวิจัยและออกแบบการวิจัย	3		1 ข้อ 45									
		1.1 อธิบายความหมายของการวิจัย									1 ข้อ 46			
		1.2 อธิบายความสำคัญของการวิจัย												
	1.3 อธิบายกระบวนการและขั้นตอนการทำวิจัยได้													
	2. สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย	2												
	2.1 อธิบายสถิติเบื้องต้นในการวิจัย								1 ข้อ 48					
	2.2 เลือกใช้สถิติเบื้องต้นได้สอดคล้องกับหัวข้อการวิจัย													1 ข้อ 49
	3. การสร้างเครื่องมือการวิจัย	2												
	3.1 อธิบายลักษณะและประเภทของเครื่องมือการวิจัยได้								1 ข้อ 50					
3.2 เลือกใช้เครื่องมือการวิจัยได้สอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการ													1 ข้อ 51	

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวข้อ/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	4. การเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ	4. ปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย	2			1 ข้อ 52				
		4.1 เขียนโครงการวิจัยตามองค์ประกอบของโครงการวิจัยได้								
	4.2 เขียนแผนการวิจัยได้			1 ข้อ 53						
	5. ทักษะการวิจัยในอาชีพ การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอ และการเผยแพร่ผลงานวิจัย	5. ใช้กระบวนการวิจัยอย่างง่าย เพื่อเพิ่มศักยภาพในการประกอบอาชีพ การเขียนรายงานการวิจัย และการนำเสนอเผยแพร่ผลงานวิจัย	2			1 ข้อ 54				
		5.1 ยกตัวอย่างการทำวิจัย ในงานอาชีพที่สอดคล้องกับ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพที่กำหนด								
5.2 เขียนรายงานการวิจัยอย่างง่าย ในงานอาชีพได้ตามองค์ประกอบที่กำหนด			1 ข้อ 55							

เรื่อง ทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
สามารถวางแผนประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ และศักยภาพหลักของพื้นที่เป็นเครื่องมือในการเพิ่มศักยภาพ และขีดความสามารถในการแข่งขันใน 5 กลุ่มอาชีพใหม่	1. ความหมาย ความสำคัญของศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ	1.1 อธิบายความหมายของศักยภาพของพื้นที่ได้ 1.2 อธิบายความสำคัญของศักยภาพหลักของพื้นที่ได้	1		1 ข้อ 56					
	2. การวิเคราะห์ด้วยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ 2.1 ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ 2.2 ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิประเทศ 2.3 ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ 2.4 ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ 2.5 ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่	2.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของศักยภาพหลักของพื้นที่ได้	1		1 ข้อ 57					

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	3. ตัวอย่างอาชีพที่สอดคล้องกับ ศักยภาพหลักของพื้นที่ คือ 3.1 กลุ่มอาชีพ ด้านการเกษตรกรรม 3.2 กลุ่มอาชีพ ด้านอุตสาหกรรม 3.3 กลุ่มอาชีพ ด้านพาณิชย์กรรม 3.4 กลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ 3.5 กลุ่มอาชีพด้านบริหารจัดการ และการบริการ	3.1 เลือกใช้ศักยภาพหลักของพื้นที่เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติหรือลักษณะภูมิอากาศหรือทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ หรือศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ หรือทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ใช้ในการพัฒนา	1		1 ข้อ 58				
		3.2 ยกตัวอย่างอาชีพในกลุ่มเกษตรกรรมหรือพาณิชย์กรรมหรือความคิดสร้างสรรค์หรือการบริหารจัดการ และการบริการที่สอดคล้องกับศักยภาพหลักของพื้นที่				1 ข้อ 59			
		3.3 ใช้กระบวนการคิดเป็นในการเพิ่มศักยภาพ และขีดความสามารถในการแข่งขันใน 5 กลุ่มอาชีพใหม่			1 ข้อ 60				
รวม			60	2	34	18	6	-	-